

# Programa de Educación Sexual

Ciclo Escolar  
2017-2018



## Vicenta

Hernández Haddad

Vicisitudes

# Info?

Conferencias y talleres dirigidos a profesionistas de las áreas de la educación, salud, sociales y áreas afines

**INDICE:**

**PÁGINA:**

Significado de MAPAS .....	3
¿Por qué está diseñado así este Programa de Educación Sexual 2017-2018? .....	3
¿Qué propone la Secretaría de Educación Pública?.....	4
Los doce pasos de la Educación Sexual.....	6
Cómo distinguir entre un juego y un abuso sexual.....	9
Educación sexual... cuándo y qué hablar.....	10
Durante los años de preescolar .....	11
En la etapa de Primaria Baja (1º 2º y 3º).....	12
Cuando llegan a Primaria Alta .....	12
Conferencias para MAPAS, profesionistas de las áreas de educación, salud, sociales y áreas afines.....	13
Taller Cómo hablar de sexualidad con mis hijos/hijas.....	14
Taller Preescolar .....	15
Taller Primaria Básica .....	17
Taller Primaria Media .....	18
Taller de Primaria Superior.....	18
Taller Adolescentes .....	19

## ¿Sabes el significado de MAPAS?

Hace varios años busqué una palabra con la que yo pudiera definir el rol de mamá o papá, de tal manera que se interprete como aquella persona que se convierte en madre o padre, sin importar lo biológico ni el tipo de convivencia que cada persona elija para vivir en pareja.

Estamos viviendo momentos críticos en la educación y, desde mi punto de vista, lo más importante en el rol de MAPA es cómo asumimos la responsabilidad de educar a nuestros niños, niñas y adolescentes.

Encuentro que un porcentaje de MAPAS está entendiendo que la “buena comunicación” con sus hijas e hijos, es privilegiar la decisión de cada joven -aunque su decisión implique consecuencias negativas en su desarrollo. Sin duda, en términos de orientación sexual y vocacional, son los y las jóvenes quienes deben guiarnos para acompañarlos en sus procesos. Y cuando se trata de educar con valores importantes como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la congruencia y el esfuerzo constante, somos las personas adultas quienes debemos asumir que estos procesos se comprendan y

pongan a prueba, respetando el ritmo individual de cada persona.

Las y los MAPAS (mamá/papás), al igual que maestras/maestros, guiamos y orientamos, NO somos amigos, somos educadores. Los amigos(as) son sus pares (las personas de su edad) que están viviendo experiencias similares, tienen casi el mismo nivel de madurez –o de inmadurez.

Pienso que, por miedo, algunos MAPAS (mamá/papá), se ven en la necesidad de decirse sus amigos; quizá temen que falte confianza. He aprendido que la confianza se gana con responsabilidad, no con complicidad y que el mejor vínculo se construye siendo asertivo y somos las personas adultas quienes debemos asumir la responsabilidad de educar para prevenir.

Por ello promuevo la educación sexual oportuna y científica, para que cumplamos el rol de MAPA, cuya definición en el diccionario es: guía para llegar a un determinado lugar. Sí, a que cada ser humano sea responsable de su sexualidad.

## ¿Por qué está diseñado así este programa de Educación Sexual 2017- 2018?

El contenido de las conferencias y talleres del Programa de Educación Sexual, ha sido diseñado y actualizado, considerando que:

- a. La educación sexual es un DERECHO.
- b. Debe de ser una educación incluyente, respetando la diversidad cultural, familiar y sexual.
- c. Que se respete la equidad de género y evitemos la discriminación;
- d. Que se promuevan habilidades sociales: autoestima, asertividad, toma de decisiones y solución de problemas.
- e. Que niños, niñas y adolescentes tengan la educación sexual suficiente, a lo largo de cada ciclo escolar, que les facilite asumir una sexualidad responsable y congruente con sus valores. Además, darle continuidad en cada ciclo escolar .
- f. También toma en cuenta los problemas sociales actuales de nuestro país, como son:
  - El alto nivel de bullying – en sus diversas formas y por diversas razones, lo que

impacta en la autoestima y facilita otros tipos de abuso; además de reflejar, en muchas ocasiones, conflictos –previos al bullying- en los niños/niñas involucrados.

- México ocupa el primer lugar en trata de personas y embarazos en adolescentes.
- Los riesgos en internet (secuestro, chantaje, extorsión); México ocupa el 4º lugar en sexting. Cada vez inician más tempranamente los niños, niñas y adolescentes el uso de cámaras fotográficas y de video para grabarse y compartir su intimidad sexual.
- La estadística de abuso sexual sigue aumentado y, en la mayoría de los casos, el agresor(a) es un familiar o alguien de confianza de los niños(as). México ocupa el primer lugar en casos de abuso sexual.

**g.** Que la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes confían en sus familias y escuelas, y qué mejor que sea en un espacio de respeto que puedan recibir la información que les permita despejar dudas y adquirir conciencia de su sexualidad.

Entendiendo sexualidad como un concepto que abarca los aspectos afectivos, biológicos, de género y erotismo.

**h.** En mi experiencia, las niñas y los niños que reciben educación sexual desde preescolar, suelen confiar más en sus MAPAS (mamá/papá), porque ven la congruencia en toda su educación, no solo para materias como español y matemáticas. No es raro escuchar a jóvenes que refieren poder comunicarse acerca de cualquier tema en su familia, menos para hablar de sus dudas en sexualidad porque han aprendido que si en casa no se habla del tema, plantearlo ellos como hijos, podría generar incomodidad e incluso disgusto en sus MAPAS.

## ¿Qué ofrece la Secretaría de Educación Pública?

El 6 de julio de 2017, el Secretario de Educación Pública informó que “en el tema de la educación sexual se ha mantenido la reforma en los años 90, bajo el criterio de los especialistas que trabajaron en las reuniones –que ustedes conocieron-, que trabajaron en los planes y programas de estudio determinaron que no se necesita un cambio. Que no estamos en un momento que requiriera una actualización.

Yo, Vicenta, estoy totalmente en desacuerdo con la decisión tomada por la SEP. Ya es tiempo que en lugar de reprimir la educación sexual se manifieste respecto a la relación entre el incremento de embarazos en adolescentes, abusos sexuales –incluyendo la trata de personas, y el bajo nivel de educación sexual que la SEP sigue promoviendo –o rezagando.

Son programas que estaban funcionando bien y se van a mantener tal cual están hoy en día. La educación inicia en cuarto de primaria,

apropiadas, de acuerdo con la edad del niño y va evolucionando. En esto no hay cambio y, como lo dijimos, la visión del nuevo modelo educativo es inclusiva y una construcción de tolerancia”.\*\*

El día 13 de marzo de 2017 fue presentado por el Presidente de la República y el Secretario de Educación Pública, el Modelo Educativo 2018. En él se plantean los cinco ejes que rigen al nuevo modelo educativo, que entrará en vigor en el ciclo lectivo 2018-2019.

**I. Escuela.** Se plantea un sistema educativo horizontal, con autonomía, con participación de alumnos, maestros y padres de familia. Parte de un enfoque humanista y toma en cuenta los avances en los estudios del aprendizaje. Esto, para mí, significa estar, además de bien informados, abiertos a recibir los cuestionamientos de nuestros niños/niñas, dar respuesta con bases científicas, libre de prejuicios y con base en los derechos sexuales.

II. Planes de Estudio. En los que se comprende como puntos clave la enseñanza del lenguaje, el pensamiento matemático, la formación cívica y la ética. Hasta la edición 2010 que es la que seguirá distribuyendo SEP para el ciclo 2017-2018, los temas de sexualidad están en los libros de formación Cívica y ética. Desde mi punto de vista, dejan mucho que desear en cuanto a la calidad de los dibujos y explicaciones con los que intentan cubrir esta materia. Recordemos que la educación sexual es un derecho humano y no debemos negarlo a nadie.

III. Maestros. Se propone la evaluación académica de los profesores, su profesionalización, que les permita obtener mejores salarios a partir de su desempeño. Mientras el gobierno se sigue distraendo con este tema de los maestros y maestras, nuestros niños y niñas continúan sin la educación sexual oficial que les permita construir una sexualidad responsable y congruente con

sus valores. Ojalá y en el hogar estén trabajando la información.

IV. Inclusión y equidad. Se trata de crear condiciones para garantizar acceso

efectivo a una educación de calidad y reconocer distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y destinar mayores recursos educativos

a la población en condiciones de vulnerabilidad. Sin duda, ser niño/niña en este país, ya es una condición de vulnerabilidad ante la falta de límites y educación que debiéramos impartir desde preescolar. Llama mi atención que uno de los temas que más inquieta a MAPAS (mamá/papá) es el de cómo prevenir el abuso sexual. Pero muy pocas personas pregunta cómo podemos evitar que quienes hoy son menores, se conviertan en abusadores(as) sexuales. Estoy convencida que el tema más polémico de estos tiempos es el de la diversidad familiar y sexual, relaciones entre personas del mismo sexo y su derecho a adoptar niños(as). Como este eje se refiere a la inclusión y equidad, entonces estos temas deberán estar incluidos en los libros de texto 2018-2019. Y durante todo este tiempo que falta para conocer los libros de texto 2018-2019, cómo nos percibirán nuestros niños, niñas y adolescentes? ¿Incapaces de darles la educación sexual oportuna y congruente con su desarrollo?.

V. Gobernanza del sistema educativo. Se resalta la participación de maestros, educandos, padres de familia, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, legisladores y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).



## Los doce pasos de la Educación Sexual:

La educación sexual es un proceso didáctico, paso a paso, en el cual proporcionamos información que guíe a nuestros niños, niñas y adolescentes hacia la construcción responsable de su sexualidad. La educación integral de la sexualidad, despeja dudas, facilita el autoconocimiento, la aceptación, evita la discriminación, define la orientación sexual asertivamente. En la actualidad, nuestros niños y adolescentes debieran estar informados de los riesgos de la pornografía, prostitución y comercio sexual infantil. Existen grandes redes de pederastas que buscan tanto material pornográfico, como niños para satisfacerse sexualmente... y lo obtienen. Es necesario ser conscientes de la cantidad de páginas pornográficas en la Internet. En mi experiencia, la mayoría de los casos atendidos por diversos motivos de consulta, incluyendo el abuso sexual o por haber visto pornografía, han sido experiencias vividas en el propio hogar u otros espacios de confianza.

Sugiero que, a partir de los 6 años de edad del niño o niña, aprovechen alguna escena de intimidad en televisión o cine para dejar claro que es una experiencia de adultos y que las personas adultas deciden en pareja qué hacer de mutuo acuerdo. De tal manera, que cuando vivan la experiencia de ver pornografía tengan bases para diferenciar experiencias.

**1.** La educación integral de la sexualidad es una co-responsabilidad de familiagobierno- escuela. Desde su nacimiento, los niños están expuestos a una gran cantidad de estímulos e información: en la familia, en la escuela, con sus amigos y, a través de los medios de comunicación; incluyendo la Internet. A través de toda la información y conductas que se les modelan día a día, los niños van construyendo sus propios conceptos. El papel de los MAPAS en la educación sexual es proporcionarles

respuesta a sus inquietudes y hablar de los valores de su familia, y las diferencias que pueden existir en otras familias.

- 2.** La sexualidad se construye desde el nacimiento. Al nacer, sólo somos seres sexuados –hombre o mujer, que recibimos información verbal y no verbal, la cual nos lleva a integrar los sentimientos, pensamientos y actitudes hacia nuestra sexualidad. Los MAPAS y educadores somos co-responsables de brindarles, a niños y adolescentes, la educación sexual que necesitan, para lograr su mejor desarrollo como ser humano. Es difícil crecer sobre la mentira y el miedo.
- 3.** La educación sexual debe considerar el enfoque de género y el respeto a la diversidad sexual y familiar, como plataforma fundamental en la prevención de la violencia: bullying, acoso en adultos, abuso sexual y violación.
- 4.** Los comportamientos de género variantes no determinan la orientación sexual.
- 5.** MAPAS (mamá/papá) y maestros guían y orientan, NO son amigos. Los amigos son sus pares, están viviendo experiencias similares, tienen casi el mismo nivel de madurez –o de inmadurez. Tú eres su guía. Algunos MAPAS (mamá/papá) temen que al no ser amigos de sus hijos, estos se reservarán experiencias. Muchas experiencias que los hijos tienen, no las comparten con sus MAPAS. ¿Recuerdas tú alguna experiencia que no compartiste con tu mamá o con tu papá? ¿Por qué? La falsa idea de que la confianza sólo se tiene entre amigos, genera la necesidad de convertirse en amigos de los niños y adolescentes.

Y aunque en el diccionario las palabras madre y padre están más asociadas a la procreación, indiscutiblemente en esos vínculos –en la mayoría de los casos aparte del amor se da la confianza., Es así

como el papel del adulto es ser guía, orientador. Si no lo hacemos, los estamos dejando a la deriva.

**6.** Revisa, analiza y confía en tus valores.

Los valores se enseñan y modelan en el hogar. Lo adecuado es modelarle sólo los valores en los que la pareja crea y viva congruentemente. Si hay diferencias – como sucede la mayoría de veces en las familias y escuelas- primero hay que llegar a un acuerdo. Los valores requieren vivirse con congruencia: siento, pienso y actúo de manera integrada y quedo satisfecho. La verdad y la oportunidad son valores que los niños y adolescentes nos agradecerán.

Cuando desconozcamos un tema, o no sepamos cómo manejarlo, será necesario investigarlo y/o buscar apoyo bibliográfico o la asesoría de un especialista. Los jóvenes saben diferenciar cuándo estamos ocultando información y cuándo no sabemos la respuesta. Si optamos por buscar mayor información, no esperar a que el niño o adolescente nos vuelva a preguntar – asumir nuestra responsabilidad de darle continuidad al tema pendiente. Existe en nuestro país un alto nivel de actualización bibliográfica con un excelente manejo profesional que, a través de las caricaturas en libros y películas, nos brindan un gran de apoyo. Considero que para hablar de sexualidad con niños y adolescentes, el uso de dibujos es indispensable.

**7.** Háblales de sexualidad, no sólo de sexo.

Hablar de sexo es referirse únicamente a lo biológico; por ejemplo, los niños tienen pena y las niñas tienen vulva. En cambio, hablar de sexualidad incluye también qué sentimientos, creencias y actitudes tengo respecto a ser niña o ser niño, y la manera de relacionarse entre sí.

**8.** Dale oportunidad a los jóvenes de hablar de sexualidad contigo cuando lo necesiten -no sólo cuando tú quieras. Durante mucho tiempo hubo la creencia

“hay que esperar a que el niño pregunte... no te anticipes”. Hoy sabemos que los niños que no preguntan, se están ahogando en dudas y están más expuestos a un probable abuso sexual. A menor educación sexual desde la infancia, los jóvenes inician más tempranamente su vida sexual. La primera herramienta para combatir el abuso sexual es la educación sexual –y esa es co-responsabilidad de familia-escuela-gobierno.

**9.** Siempre di la verdad... si no la sabes, infórmate y busca las palabras más sencillas para explicar el tema. En mi experiencia, cuando el adulto teme dar respuesta a los cuestionamientos de los niños, es porque no tienen libros en casa y desean evitar que “pierdan la inocencia”. Una cosa es la inocencia y otra es la ignorancia. Evitemos la ignorancia. Busca información científica. Tener libros de sexualidad en casa y escuela, nos familiariza con el tema y aprendemos a verlo –los adultos- con naturalidad, como es la sexualidad misma. Leer libros dirigidos a niños, nos facilita conocer el lenguaje apropiado para cada edad. Primero debemos leerlos los adultos, para despejar y asimilar la información, discutir, si es necesario con la pareja o el equipo de trabajo en la escuela, y posteriormente dar la información a los niños. Una gran ventaja que yo encuentro en los libros de sexualidad para niños, es que los adultos tenemos en ellos, un apoyo visual con sus caricaturas, colorido y textos atractivos. De esta manera podemos relajarnos más, pues los niños están más atentos al material visual y la energía se divide entre tú y el libro. Hay videos también muy atractivos... prefiero los libros... van más al ritmo de los niños. Te sugiero dejar los videos como segunda opción.

**10.** Establece límites, reglas, no barreras.

Los mitos han obstaculizado la sexualidad responsable en México, pues son barreras que impiden que la

educación sexual fluya congruentemente con la información con hoy sabemos es la adecuada para niños y adolescentes. Es importante que la educación sexual sea impartida teniendo como base dos puntos: la realidad y los valores. Los valores se modelan con los límites y reglas de cada familia y escuela. Los niños agradecen una educación clara, oportuna y honesta. Es importante informar a los niños que la educación sexual es un derecho que ellos tienen, y que deben respetar que muchas familias y escuelas prefieren no hacerlo. Siempre en la línea de que la educación sexual no debe vivirse con vergüenza sino con responsabilidad.

Los límites entre lo público, lo prohibido y lo íntimo, determinarán su derecho a ser respetado. Establecer reglas, no barreras, lo llevará a entender las diferencias individuales y familiares. Gratificarlos sólo cuando hablan de otros temas que no sea el sexual, les enseña que se vale hablar de todo, menos de sexualidad. Esto no impedirá que tengan experiencia, pero quizá sí les faltará la información, la conciencia y por ende, la responsabilidad. Las personas que tienen aceptación, confianza y respeto de sí mismas, suelen ser quienes hacían preguntas y obtenían respuestas –y se informan, posteriormente, sin prejuicios ni discriminación y toman decisiones más congruentes con sus valores.

11. Promueve una sexualidad asertiva. La asertividad consiste en que el ser humano conozca sus necesidades, sentimientos, pensamientos, creencias y que, por encima de todo, se sienta con el derecho a expresarlos con orgullo. Resulta interesante el orgullo que algunos MAPAS sienten cuando sus hijos hacen preguntas poco comunes respecto a otros temas, pero que cuando se trata de la sexualidad, se sienten amenazados. En el primer

caso, se refieren a los niños como inteligentes, con una gran capacidad de observar el mundo.... pero si el tema es de sexualidad...hummm...es un niño precoz. Si a un niño se le gratifica sólo cuando habla “inteligentemente” de otros temas, pero no cuando cuestiona acerca de la sexualidad, no se construye entre el niño y el adulto, el vínculo afectivo y de confianza que la educación sexual requiere para fluir. Pueden interpretar que el tema es tan inadecuado, feo, sucio, vergonzoso, que no hay que hablarlo -ahí comienza a construirse la doble moral.

12. Distingue los juegos sexuales entre menores de un probable abuso sexual.

Un juego sexual es la exploración que se da entre niños de edades similares, y a través de los cuales conocen el placer y el displacer, la aceptación o el rechazo, con quien se vale y con quien no se vale. Facilita la construcción de la intimidad y la confianza sexual. Los juegos sexuales entre niños forman parte de su desarrollo psicosexual.

A diferencia de los juegos sexuales que se caracterizan por ser entre pares, de mutuo acuerdo y sin condicionamiento alguno, el abuso sexual es todo acto donde el adulto o adolescente dirige su atracción y placer erótico al niño y/o púber, con el fin de satisfacer sus necesidades sexuales.

Con frecuencia se trata de una persona que, aprovechando la confianza brindada, seduce, obliga, manipula, amenaza y/o intercambia regalos, dinero con un menor, para que le realice o le sean realizadas caricias, tocamientos en genitales y/o nalgas, ano, pechos. No hagamos de un juego sexual una experiencia dramática de abuso sexual. Hay que explorar primero qué sucedió, cómo y de qué manera vivieron la experiencia para saber la diferencia y actuar en consecuencia.



## ¿Cómo distinguir entre un juego y un abuso sexual?

Uno de los motivos de consulta más frecuente, en mi experiencia profesional, es por abuso sexual. Y la gran mayoría no era abuso sexual sino un juego sexual entre pares. De ahí la importancia de distinguir los juegos sexuales entre niños de un probable abuso sexual.

Un juego sexual es la exploración que se da entre niños de edades similares, y a través de los cuales buscan conocer, en su mayoría, a través de la vista y el tacto qué tengo yo y qué tienes tú. Durante estos juegos pueden experimentar el placer y el displacer, la aceptación o el rechazo. Los juegos sexuales forman parte del desarrollo psicosexual del ser humano, facilitan la construcción de la intimidad y la confianza sexual. ¿Cuáles son sus juegos preferidos? Los novios, los besos en la boca, los abrazos, bajarse los calzones y mostrarse sus genitales, incluso voltear a mirar nalgas y ano de su compañero(a) de juego. La mayoría, además de mirar, tocan, se acarician, y una gran cantidad de niños/ niñas, incluso se besan los genitales. Estos juegos suelen ser más frecuentes durante los primeros seis años de edad. Por supuesto que la orientación y los límites, por parte de los adultos, son fundamentales para que los niños se autorregulen. Es mucho más sano educar con límites que con represión. Debemos respetar su necesidad de conocer diferencias, pues también experimenta así su grado de confianza sexual, orgullo y naturalidad de su cuerpo y desarrolla su asertividad sexual: hasta donde puedo llegar.

Después de indagar exactamente a qué jugaban –no imagines, investiga- necesitamos límites claros. Algunas frases que facilitan a los niños el empoderamiento, la autorregulación y la posibilidad de distinguir riesgos de abuso sexual, son:

- Bien... entiendo que estaban jugando, sólo que estos no son juegos de niños.  
Cuando seas grande tendrás una pareja con quien podrás acariciarte, si ambos están de acuerdo.
- Tienes derecho a tocar tus genitales, son tuyos. Sólo puedes hacerlo en tu cuarto o en tu baño, con tus manos limpias.
- Esas cosquillitas no deben hacértelas otras personas mientras seas un niño/niña.
- Los adolescentes y los adultos no acariciamos tus genitales.
- Cuando vamos con tu doctor(a) yo estoy presente y no acaricia tu pene/vulva, te explora en nuestra presencia, no lo hace a escondidas ni te pide que guardes un secreto.

A diferencia de los juegos sexuales que se caracterizan por ser entre pares, de mutuo acuerdo y sin condicionamiento alguno, el abuso sexual es todo acto donde el adulto o adolescente dirige su atracción y placer erótico al niño y/o púber, con el fin de satisfacer sus necesidades sexuales.

Con frecuencia se trata de una persona que, aprovechando la confianza brindada, seduce, obliga, manipula, amenaza y/o intercambia regalos, dinero con un menor, para que le realice o le sean realizadas caricias, tocamientos en genitales y/o nalgas, ano, pechos.

Evitemos contaminar a los niños y adolescentes, sean alumnos, pacientes o incluso los propios hijos, desplazando el miedo y el enojo que no se ha resuelto por un abuso sexual en la vida del adulto. En mi experiencia como psicoterapeuta, encuentro niños con sintomatología de abuso sexual como resultado del miedo y desconfianza que le generaron, porque debía temer a todos los que no fueran de su familia. Información errónea, si tomamos en cuenta que en la mayoría de los abusos sexuales el agresor o agresora es un familiar. Algunas estadísticas reportan que es el padre biológico en la mayoría de los casos, seguido por tíos, abuelos, hermanos mayores y padrastros.

No hagamos de un juego sexual una experiencia dramática de abuso sexual. Hay que explorar primero qué sucedió, cómo y de qué manera vivieron la experiencia para saber la diferencia y actuar en consecuencia.

## Educación sexual... cuándo y qué hablar

Cuando pregunto a las personas qué educación sexual recibieron, muchas suelen responder que nunca les hablaron de temas de sexualidad o, en el mejor de los casos, cuando se trata de mujeres, la educación sexual se ha limitado a la menstruación, y en el caso del hombre al uso del condón. Y casi siempre el tema fuerte es prevenir el abuso sexual con mensajes confusos como no dejes que nadie te toque o, evitar contactos íntimos en una pareja: no dejes que tu novio te manosee / si la amas debes respetarla.

Familia y escuela tenemos una gran corresponsabilidad que debiera ser asumida como la enorme oportunidad de brindar a nuestros niños y adolescentes la información que les facilite tener conciencia, aceptarse, elegir lo que a ellos convenga y desarrollar un proyecto personal congruente con sus valores.

Durante los años de preescolar, es necesario hablar de cómo están formados niños y niñas, las sensaciones de placer y su derecho auto-explorarse, si así lo desean, estableciendo límites –a solas, en tu recámara o baño, manos limpias; la diferencia de jugar entre pares y el bullying, prevenir y denunciar un abuso sexual. Sin duda, el tema que genera más interés y deseo de hablar es el de su familia, cómo nacieron y el significado de venir de una pareja que se ama –aunque papá y mamá ya no vivan juntos. Los niños con educación sexual oportuna hacen conciencia de la higiene al bañarse y, aarse cuando van al sanitario; prevenir el abuso sexual; saber que papá y mamá, más allá de seguir juntos en pareja, decidieron tener un hijo como resultado de un vínculo de amor, además de tener confianza en sí mismo y en sus padres. Despeja dudas de cómo se unen espermatozoide y óvulo, sin hablar de penetración a esta edad, cómo se desarrolla el bebé y por dónde pueden nacer .

En la etapa de Primaria Baja (1º, 2º y 3º) niños y niñas requieren, además de lo informado en

preescolar, explicarles todo lo relacionado con algunos cambios que llegarán con su pubertad. Si ya han hablado de sexualidad anteriormente, habrá mayor habilidad para plantear los siguientes temas, sobre todo, considerando que en estos años manifiestan frecuentemente desagrado cuando escuchan algunos temas, por lo que le llamo “etapa del guácala”. La información debe ser proporcionada de manera que le encuentren sentido a la educación sexual

y explicarles que: les quitará dudas, evitará confusiones y brindará confianza, facilitando una toma de decisiones responsable.

Empiezan con dudas respecto al desarrollo que tendrán en la pubertad, comentan experiencias que ven en su familia, escuela y en la televisión; por ello, la información, debe ser congruente con la realidad y responder con la verdad, lo que facilitará un fuerte vínculo entre niños y padres.

Ante la experiencia de acoso entre compañeros, es necesario explicarles la importancia del respeto y los límites hacia uno mismo y los demás. Un tema que genera discriminación, es el de los niños y niñas con comportamientos de género variantes, que son aquellos que varían de la forma en que actúa y juega la mayoría; por ejemplo, el niño que prefiere jugar con las niñas a jugar football. Es oportuno explicarles el derecho que todos tenemos a ser diferentes, respetando a los demás.

Desde los 6 años, hay que explicarles en qué consiste la intimidad en una pareja, para responder a su gran cuestionamiento de cómo se embarazan o ¿papá y mamá también hacen el amor? Se les explica que es parte de ser pareja y que no sólo se hace para tener bebés sino como parte del amor y el placer. El tema de embarazo, parto y cesárea genera también muchísimos cuestionamientos y deseos de expresar su propia experiencia.

Cuando llegan a Primaria Alta (4º 5º y 6º) escuchan una gran cantidad de información

—muchos llenos de prejuicios y mitos que obstaculizan la responsabilidad de su sexualidad. Es una gran oportunidad darles la información, para que, cuando vivan la presión social con los amigos, tengan la capacidad de ser asertivos y evitar experiencias de riesgo.

Hay que hablarles acerca de que su cuerpo ya está en pleno desarrollo y su responsabilidad es cuidarlo; saber diferenciar entre juego, bullying, accidente, broma y abuso sexual.

Cada día, a más temprana edad, hay que hablar de diversidad y tolerancia sexual. Ya muchos niños y niñas desde preescolar preguntan por qué se besan dos hombres, o por qué se abrazan como novias dos mujeres. Mientras más tempranamente hablemos de diversidad, mayor respeto tendrán al relacionarse y podremos bajar el alto índice de homofobia en nuestro país, que ha ocasionado suicidios en algunos adolescentes.

Otro tema polémico: riesgos en sexualidad: pornografía, alcohol, tabaco y otras drogas.

Hablar de los riesgos es prevención y forma parte de la educación sexual. En esta etapa podemos observar cómo pasan, de los comentarios de guácala a ¿Puedo tener novio(a) a mi edad? ¿Qué es un condón y para qué sirve? Sé que algunas personas pensarán en este momento que sus hijos e hijas son diferentes y no tienen todas estas inquietudes.

Puedo compartirles que en mis 29 años de experiencia he podido observar año tras año, la enorme diferencia que hay entre lo que los adultos creemos que saben los niños y lo que ellos hablan a solas o durante alguna de mis talleres de educación sexual. El que nuestros niños tengan cuestionamientos no significa que hayan perdido la inocencia, sino que demandan información para disminuir la ignorancia y construir una sexualidad responsable.

Como todo en la vida...toma lo que te sirva y lo que no, déjalo ir .

## Durante los años en Preescolar

Es necesario hablar de cómo están formados niños y niñas, las sensaciones de placer y su derecho auto-explorarse, si así lo desean, estableciendo límites —a solas, en tu recámara o baño, manos limpias; la diferencia de jugar entre pares y el bullying, prevenir y denunciar un abuso sexual. Sin duda, el tema que genera más interés y deseo de hablar es el de su familia, cómo nacieron y el significado de venir de una pareja que se ama —aunque papá y mamá no vivan juntos.

Los niños con educación sexual oportuna hacen conciencia de la higiene al bañarse y, asearse cuando van al sanitario; prevenir el abuso sexual; saber que papá y mamá, más allá de seguir juntos en pareja, decidieron tener un hijo como resultado de un vínculo de amor, además de tener confianza en sí mismo y en sus padres. Despeja dudas de cómo se unen espermatozoide y óvulo, sin hablar de penetración a esta edad, cómo se desarrolla el bebé y por dónde pueden nacer .

## En la etapa de la Primaria Baja (1°, 2° y 3°)

Niños y niñas requieren, además de lo informado en preescolar, explicarles todo lo relacionado con algunos cambios que llegarán con su pubertad. Si ya han hablado de sexualidad anteriormente, habrá mayor habilidad para plantear los siguientes temas, sobre todo, considerando que en estos años manifiestan frecuentemente desagrado cuando escuchan algunos temas, por lo que le llamo “etapa del guácala”. La información debe ser proporcionada de manera que le encuentren sentido a la educación sexual y explicarles que: les quitará dudas, evitará confusiones y brindará confianza, facilitando una toma de decisiones responsable.

Empiezan con dudas respecto al desarrollo que tendrán en la pubertad, comentan experiencias que ven en su familia, escuela y en la televisión; por ello, la información, debe ser congruente con la realidad y responder con la verdad, lo que facilitará un fuerte vínculo entre niños y padres.

Ante la experiencia de acoso entre compañeros, es necesario explicarles la importancia del respeto y los límites hacia uno mismo y los demás. Un tema que genera discriminación, es el de los niños y niñas con comportamientos de género variantes, que son aquellos que varían de la forma en que actúa y juega la mayoría; por ejemplo, el niño que prefiere jugar con las niñas a jugar football. Es oportuno explicarles el derecho que todos tenemos a ser diferentes, respetando a los demás.

Desde los 6 años, hay que explicarles en qué consiste la intimidad en una pareja, para responder a su gran cuestionamiento de cómo se embarazan o ¿papá y mamá también hacen el amor? Se les explica que es parte de ser pareja y que no sólo se hace para tener bebés sino como parte del amor y el placer. El tema de embarazo, parto y cesárea genera también muchísimos cuestionamientos y deseos de expresar su propia experiencia.

## Cuando llegan a la Primaria Alta

Escuchan una gran cantidad de información –mucho llena de prejuicios y mitos que obstaculizan la responsabilidad de su sexualidad. Es una gran oportunidad darles la información, para que, cuando vivan la presión social con los amigos, tengan la capacidad de ser asertivos y evitar experiencias de riesgo.

Hay que hablarles acerca de que su cuerpo ya está en pleno desarrollo y su responsabilidad es cuidarlo; saber diferenciar entre juego, bullying, accidente, broma y abuso sexual.

Cada día, a más temprana edad, hay que hablar de diversidad y tolerancia sexual. Ya muchos niños y niñas desde preescolar preguntan por qué se besan dos hombres, o por qué se abrazan como novias dos mujeres. Mientras más tempranamente hablemos de diversidad, mayor respeto tendrán al relacionarse y podremos bajar el alto índice de homofobia en nuestro país, que ha ocasionado suicidios en algunos adolescentes.

Otro tema polémico: riesgos en sexualidad:

pornografía, alcohol, tabaco y otras drogas.

Hablar de los riesgos es prevención y forma parte de la educación sexual. En esta etapa podemos observar cómo pasan, de los comentarios de guácala a ¿Puedo tener novio(a) a mi edad? ¿Qué es un condón y para qué sirve? Sé que algunas personas pensarán en este momento que sus hijos e hijas son diferentes y no tienen todas estas inquietudes.

Puedo compartirles que en mis 29 años de experiencia he podido observar año tras año, la enorme diferencia que hay entre lo que los adultos creemos que saben los niños y lo que ellos hablan a solas o durante alguna de mis talleres de educación sexual. El que nuestros niños tengan cuestionamientos no significa que hayan perdido la inocencia, sino que demandan información para disminuir la ignorancia y construir una sexualidad responsable.

Como todo en la vida...toma lo que te sirva y lo que no, déjalo ir.

Conferencias para MAPAS



(mamá/papá), profesionistas de las áreas de la educación, salud, sociales y áreas afines.

**Propuesta:** Desarrollar temas específicos y tener oportunidad de un diálogo que permita despejar dudas concretas.

Cada una de estas conferencias tiene la posibilidad de convertirse en un taller, para lo cual es necesario cotizar el número de horas en las que se llevará a cabo. Conferencia a elegir entre 11 opciones.

Cupo



Máximo 100 personas

Honorarios



\$ 7000.00 conferencia elegida.

(Fuera de la ciudad de México hay que realizar cotización especial)

Duración



2 horas, en una sola sesión

Conferencia 1

Los doce pasos de la Educación Sexual.

**Objetivo:** Revisar los elementos básicos para proporcionar, oportunamente, a niños, niñas y adolescentes, una educación sexual integral que facilite el autoconocimiento y cuidado de su cuerpo, dar respuesta a sus cuestionamientos acerca del desarrollo, brindar herramientas de prevención de abuso sexual y otros tipos de violencia y promover la responsabilidad de la intimidad.

Conferencia 2

Cómo iniciar la educación sexual desde bebés y reforzar en preescolar.

**Objetivo:** Conocer el lenguaje y temas que, progresivamente, son básicos en la educación sexual desde el nacimiento, facilitando la comunicación entre MAPAS (mamá/papá) e hijas/hijos, así como marcar límites en la intimidad de algunas experiencias y permitiendo detectar situaciones de riesgo con oportunidad.

Conferencia 3

Educación sexual oficial: ¿qué aporta y qué falta?

**Objetivo:** Conocer los temas de sexualidad en los libros de texto 2017-2018 (sin cambios desde la edición Bicentenario 2010) y compararlos con la información que nuestros niños y niñas requieren en primaria, tomando como base sus inquietudes.

Conferencia 4

Abuso sexual: cómo facilitar el autocuidado en los niños y niñas, proporcionando herramientas de prevención.

**Objetivo:** Revisar las formas más comunes de abuso sexual y las herramientas con las cuales niños y niñas pueden prevenirlo y, en su caso, defenderse y denunciarlo.

Conferencia 5

Educación sexual para una sociedad incluyente.

**Objetivo:** Identificar los temas de sexualidad que requiere una sociedad incluyente.

Conferencia 6

**Lo que niñas y niños de primaria deben saber de sexualidad.**

**Objetivo:** Revisar los temas que dan respuesta a los cuestionamientos (verbales y no verbales) de niños y niñas, con una educación sexual científica a su nivel, que les facilite integrar sus derechos sexuales y reproductivos, de manera congruente con sus valores personales.

Conferencia 7

**¡Mi sexualidad es mi responsabilidad! como base de un proyecto hacia la independencia.**

**Objetivo:** Revisar los temas de educación sexual que, hoy en día, requieren las y los adolescentes para reconocer riesgos y tener una toma de decisiones asertiva –congruente con sus valores.

Conferencia 8

**La independencia como base de la construcción de una pareja pareja.**

**Objetivo:** Reconocer aquellos factores que deterioran la relación de pareja y aquellos que fortalecen el vínculo afectivo y la comunicación asertiva –permitiendo rescatar la relación frente a una crisis.

Conferencia 9

**La hipersexualización de niñas y niños ¿abuso sexual?**

**Objetivo:** Revisar cómo las niñas y los niños que están siendo utilizados para vender productos a través de la imagen que proyectan, responde más a las expectativas de adultos que de los menores.

Conferencia 10

**Salir del closet con el apoyo de seres queridos.**

**Objetivo:** Cómo apoyar en su proceso a las personas no heterosexuales para superar el miedo a la discriminación y fortalecerse para evitar conflictos que favorecen conductas autodestructivas y, en ocasiones, el suicidio.

Conferencia 11

**¿Existen las familias felices?**

**Objetivo:** Revisar los factores que en la mayoría de las familias favorece el crecimiento de cada uno de sus integrantes, sin violentar a los demás.

Taller **Cómo hablar de sexualidad con mis hijos/hijas**

Cupo



Máximo 20 personas

Honorarios



\$ 14,000.00  
(Fuera de la ciudad de México hay que realizar cotización especial)

Duración



4 horas

Dirigido a personas adultas interesadas en conocer la educación sexual que niños y niñas de hoy requieren.

**Objetivo:** Conocer el lenguaje y temas que, progresivamente, son básicos en la educación sexual desde el nacimiento, facilitando la comunicación entre MAPAS (mamá/papá) e hijas/hijos, así como marcar límites en la intimidad de algunas experiencias y detectar situaciones de riesgo con oportunidad.

**Importante:** Todas las conferencias y talleres de este programa, requieren de una persona que sea la coordinadora de la actividad. Por cada actividad contratada se realiza el pago por el total -tres semanas antes yo expediré un recibo fiscal a nombre de una sola persona o empresa –que ustedes me soliciten.

## Taller PreEscolar

Sugerido para niños y niñas de 4 a 6 años de edad. (Si ya están en 1° de primaria, les corresponde el nivel Primaria Básica – 1° 2° grados)

### Temario:

1. Durmiendo solo: ya crecí.
2. Jugar sin abusar: tengo derecho a decir NO. Somos diferentes con los mismos derechos.
3. Conocer y cuidar mi cuerpo. Higiene, autoexploración y límites.
4. Soy hijo(a) del amor de papá y mamá. NO hablaré de relación sexual, SÓLO del amor y compromiso de la pareja.
5. Mi familia y otras familias.
6. Embarazo y nacimiento. Incluyo el tema de adopción.

### Cupo

**Máximo : 10 niños(as).**  
Hay que considerar que irán acompañados de MAPAS.

### Honorarios

**\$ 9000.00 conferencia elegida.**  
(Fuera de la ciudad de México hay que realizar cotización especial)

### Duración

**3 horas, aproximadamente.**

### Objetivo:

Que los niños y niñas de preescolar cuenten con información de su cuerpo para conocerlo, cuidarlo, tener higiene; conocer de qué manera pueden prevenir un abuso y encontrar respuesta a la pregunta más frecuente de esta etapa: ¿cómo nacen los bebés?

Durante los años de preescolar es necesario explicarles: cómo están formados niños y

niñas, las sensaciones de placer y su derecho a auto-explorarse, si así lo desean, estableciendo límites –a solas, en tu recámara o baño, manos limpias; conocer la diferencia de jugar entre pares y prevenir y denunciar un abuso sexual.

Sin duda, el tema que genera más interés y deseo de hablar es el de su familia, cómo nacieron y el significado de venir de una pareja que se ama o amó,-aunque papá y mamá ya no vivan juntos.

Los niños con educación sexual oportuna adquieren mayor conciencia de la higiene al bañarse, asearse cuando van al sanitario; pueden detectar riesgos y denunciar –en su caso- un abuso sexual.

Les gusta saber que papá y mamá, más allá de seguir juntos en pareja, decidieron tenerle como resultado de un vínculo de amor. Este punto genera mayor confianza en sí mismo y en sus padres. Les interesa saber cómo se desarrollan y nacen los bebés.

Se busca que niños y niñas, acompañados de por lo menos un adulto de su confianza, cuenten con educación sexual –con el lenguaje apropiado a su edad- pues en base a ello es que construirán su sexualidad y desarrollarán la capacidad de hablar de sexualidad con ustedes. La educación sexual brinda la posibilidad de discriminar fácilmente qué es un juego sexual y qué es un abuso sexual.

Entre los 6 y 9 años de edad, niños y niñas manifiestan desagrado cuando escuchan algunos temas de sexualidad, por lo que yo le llamo “la etapa del guácala”. Es necesario que niños y niñas reciban las primeras explicaciones antes de la etapa del guácala.

### Características del lugar.

El taller de preescolar es con proyección de transparencias (power point), por lo que se requiere:

1. Espacio suficientemente amplio para que estemos simultáneamente los MAPAS (mamá y papá), niños y yo.
2. Sillas para niñas y niños.

3. Sillas para adultos.
4. Conexión eléctrica para mi equipo de proyección y sonido.
5. Jardín u otro espacio para que estén los niños la última hora, mientras yo estoy con los MAPAS.
6. Es necesario que ustedes asignen –por su cuenta- a la persona que cuidará de los niños y niñas durante el tiempo que estaré con los MAPAS.
7. Baño

#### Estructura del taller.

1. El taller dura aproximadamente 3 horas, incluyendo el tiempo de receso entre la primera y segunda parte.
2. La primera parte trabajamos todos juntos: MAPAS (mamás/papás) con niños y niñas.
3. La segunda parte del taller, trabajo sólo con MAPAS, por lo que deberán organizarse para que una persona de su confianza se quede con los niños y niñas durante ese tiempo.
4. Esta segunda parte es para ver inquietudes de manera muy breve y concreta.

#### Para el éxito del taller los niños deben:

1. Haber comido y tomado agua.
2. NO es recomendable que se reúnan a comer juntos, pues se aceleran y entran cansados.
3. Llegar media hora antes de que inicie el taller.
4. Pasar a sus niños al baño antes de iniciar el taller.
5. Refrigerio. Cada familia que lleve su refrigerio ligero, incluyendo líquido.

### Taller Primaria Básica, Media y Superior

Taller  
Primaria  
Básica 1ºy2º

Taller  
Primaria  
Media 3ºy4º

Taller  
Primaria  
Superior 5ºy6º

Cupo 

Duración 

Máximo : 14 niños(as).

Acompañados de MAPAS (mamá/papá), estamos hablando de 30 personas que es la capacidad de un aula común.

4 horas aproximadamente

Honorarios 

\$ 14,000.00

(Fuera de la ciudad de México hay que realizar cotización especial).

#### Requerimientos para cada taller de primaria:

1. Aula que pueda oscurecerse para proyectar diapositivas en power point.
2. Mesa para colocar mi laptop y material didáctico.
3. Proyector.
4. Pantalla o pared blanca para proyectar diapositivas.
5. Sillas para los asistentes; NO son necesarias mesas de trabajo.

#### Sugerencia:

- Que cada asistente lleve agua y refrigerio para su consumo personal.
- No es conveniente llevar niños, adolescentes y/o adultos como invitados. Sólo deben asistir las personas inscritas al taller .

#### Observaciones:

1. La actividad contratada no puede ser grabada por medio alguno.
2. El material que se expone durante el taller o conferencia, no se comparte.
3. No se entrega reporte escrito de las actividades.



**Taller Primaria** Básica 1º y 2º 

**El objetivo de los talleres de Primaria Básica y Media** es que los niños y niñas integren su experiencia de nacimiento al vínculo de intimidad en la pareja; que conozcan algunos cambios en la pubertad para ser conscientes de su desarrollo y responsables de su higiene, saber diferenciar juegos de abusos, para construir una sexualidad responsable.

Aunque coinciden algunos de los temas en ambos talleres, la profundidad del manejo será de acuerdo a la edad e inquietudes del grupo contratado.

¿En qué más son diferentes primaria básica y primaria media? En el nivel primaria básica asisten acompañados de MAPAS. En el nivel de primaria media, la primera parte trabajo con niños y niñas, sin MAPAS. Y al final del taller de Primaria Media hay una plática para MAPAS, sin niños y niñas.

**¡RUMBO A LA PUBERTAD!**

**TEMARIO**

- 1. Educación sexual: un derecho y una gran responsabilidad.**
  - Comportamientos de género variantes: derecho a ser diferentes.
  - Familias diversas.
- 2. Jugar sin abusar .**
  - Bullying.
  - Abuso sexual
- 3. Creciendo y preguntando.**
- 4. ¿Cómo se metió el espermatozoide?**
- 5. Embarazo y nacimiento.**
  - Hablaré de la relación sexual como resultado del amor y compromiso de una pareja.
  - Adopción.

Al iniciar primaria, niños y niñas quieren saber todo acerca de los cambios que llegarán con su pubertad. Si en la familia o escuela ya les han hablado de sexualidad anteriormente, habrán desarrollado más naturalidad para hablar estos temas. En mi experiencia, niños y niñas con información NO manifiestan desagrado cuando escuchan temas de sexualidad, es decir, la etapa del guácala es más probable en quien no tiene información. Sugiero no favorecer esta actitud, porque al salir de esta etapa puede ser que ya no tengan interés en que seas tú quien le dé información y respuesta a sus inquietudes.

En este período, empiezan con dudas acerca de los cambios que tendrán en la pubertad, comentan experiencias que ven en su familia, con los amigos, en la escuela y en la televisión; por ello, la información, debe ser congruente con la realidad y responder con la verdad, lo que facilitará un fuerte vínculo con sus MAPAS (mamá/papá).

Ante la experiencia de acoso entre compañeros, es necesario hablar de diversidad, respeto, límites hacia uno mismo y los demás, es decir, dar una educación sexual inclusiva que nos permita construir una sociedad libre de discriminación.

Un tema que genera discriminación, es el de los niños y niñas con comportamientos de género variantes, que son aquellos que varían de la forma en que actúa y juega la mayoría; por ejemplo, el niño que prefiere actividades artísticas a jugar football. Es oportuno explicarles el derecho que todos tenemos a ser diferentes, respetando a los demás.

Desde los 6 años hay que responder a su gran cuestionamiento ¿por dónde se metió el espermatozoide? Se les explica qué es una relación sexual, como parte de ser pareja y que no sólo se hace para tener bebés sino que forma parte del amor, el deseo y el placer en pareja.

**Observación:**

Cada día, a más temprana edad se hace necesario hablar de diversidad y tolerancia sexual. Es probable que este tema surja como inquietud, ya que muchos niños y niñas desde preescolar preguntan por qué se besan dos hombres, o por qué se abrazan como novias dos mujeres. Mientras más tempranamente hablemos de diversidad, mayor respeto tendrán al relacionarse y podremos bajar el alto índice de homofobia en nuestro país, que ha ocasionado suicidios en algunos adolescentes.

**Taller Primaria Media 3º,4º**

**¡EL CUERPO CRECE Y EL CEREBRO PREGUNTA!**

**TEMARIO**

1. **La educación sexual es un derecho.**
  - Comportamientos de género variantes: derecho a ser diferentes.
  - Familias, valores y diversidad.
2. **Formas de abuso y cómo prevenirlo.**
  - Abuso sexual.
  - Bullying.
  - Uso y abuso en las redes sociales.
  - Pornografía infantil.
3. **Creciendo y preguntando.**
  - Las mujeres ovulan y menstrúan.
  - Los hombres producen espermatozoides y eyaculan.
4. **¿Puedo tener novio a mi edad?**
  - ¿Amistad o noviazgo?
  - ¿Por qué y para qué?
5. **Las parejas hacen el amor .**
  - Hablaré de la relación sexual como resultado del amor y compromiso de una pareja.
6. **Embarazo y nacimiento. Incluyo adopción.**

**ESTRUCTURA**

El taller tiene una duración de 3 horas con los niños/niñas solamente.

Al final, una hora y media de plática a MAPAS (mamá/papá de los niños(as) inscritos).

- Los MAPAS (mamá/papá) NO los acompañan durante el taller .
- Al finalizar el taller, habrá una plática para MAPAS (mamá/papá).
- Deben considerar que los menores se queden con alguien que sea responsable de su cuidado durante esta hora y media.

**Taller Primaria Superior 5º,6º**

**¡CREANDO CONCIENCIA DE MI SEXUALIDAD!**

**TEMARIO**

1. **Ejerciendo el derecho a la educación sexual.**
  - Preguntas pendientes acerca del desarrollo y otros temas.
2. **Diversidad e inclusión sexual.**
  - Familias diversas.
  - ¿Qué es una familia homoparental?
  - El matrimonio entre parejas del mismo sexo es un derecho, no una obligación.
3. **Mi sexualidad es mi responsabilidad.**
  - Focos rojos en mi vida.
  - Violencia en el noviazgo.
  - Uso y abuso de redes sociales.
4. **Las parejas hacen el amor...con responsabilidad.**
5. **Condonería:**
  - Prevención de embarazos no deseados.
  - Evitar infecciones de transmisión sexual.

Niños y niñas escuchan, por diversos medios, mucha información llena de prejuicios y mitos que obstaculizan la responsabilidad de su sexualidad. La educación sexual es una gran oportunidad para darles la información que les facilite la conciencia, para cuando vivan la presión social con los amigos, tengan la capacidad de ser asertivos y evitar experiencias de riesgo.

Hablar de los riesgos es prevención y forma parte de la educación sexual. Por ello es necesario hablar del uso y abuso de las redes sociales, alcohol, tabaco y otras drogas.

Algunos MAPAS (mamá/papá) se preguntan en qué momento pasaron sus hijas e hijos, de la etapa del guácala a la experiencia de exponer su intimidad sexual en redes sociales.

Sé que algunas personas pensarán en este momento que sus hijos e hijas son diferentes y no tienen todas estas inquietudes.

En mis 29 años de experiencia he podido observar año tras año, la enorme diferencia que hay entre lo que los adultos creemos que saben los niños, las niñas y adolescentes, y lo que ellos/ellas hablan a solas o durante alguno de mis talleres de educación sexual.

El que tengan cuestionamientos no significa que hayan perdido la inocencia, sino que demandan información para disminuir la ignorancia y construir una sexualidad responsable.

El objetivo del nivel de Primaria Superior es que niños y niñas cuenten con información antes de ingresar a secundaria- conozcan acerca de los riesgos y cómo evitarlos; la importancia del respeto a las diferencias entre personas para evitar la violencia –incluso en el noviazgo; reconocer la responsabilidad de su sexualidad en esta etapa de su desarrollo y la importancia de la toma de decisiones responsable.

Escucho a una gran cantidad de MAPAS (mamá/papá) que niega a sus hijos –sobre todo a sus hijas, la oportunidad de vivir y disfrutar sus primeros noviazgos. Sugiero facilitar la experiencia del noviazgo, pues es la única manera en que cada mujer y hombre, puede darse cuenta de sus fortalezas y debilidades frente a una pareja. Vivir el enamoramiento y el amor son experiencias maravillosas cuando se viven sin culpa, con asertividad y armonía.

Deben adquirir conciencia, muchos años antes de vivir la experiencia, que la relación sexual es una decisión que debe vivirse por propia convicción y nunca por presión social ni bajo los efectos del

alcohol y otras drogas –como estadísticamente sabemos que está sucediendo. Es necesario que nuestros jóvenes revisen algunos temas que les facilite la toma de decisiones responsable y congruente con sus propios valores.

Perdamos el miedo a la educación sexual. La sexualidad en si no es peligrosa, todo depende de la forma en que cada ser humano la ejerce. Muchas investigaciones refieren que a mayor información y conciencia, mayor responsabilidad en la toma de decisiones.

Taller Adolescentes Secundaria y Preparatoria

**Objetivo:**

Conocer acerca de los riesgos y cómo evitarlos; reflexionar la importancia del respeto a las diferencias entre personas para evitar la violencia –incluso en el noviazgo; reconocer la responsabilidad de su sexualidad en esta etapa de su desarrollo y la importancia de la toma de decisiones responsable.

Desde la infancia escuchan, por diversos medios, mucha información cargada de prejuicios y mitos que obstaculizan la responsabilidad de su sexualidad. La educación sexual es una gran oportunidad para brindarles la información que les facilite la conciencia, para cuando vivan la presión social con los amigos, tengan la capacidad de ser asertivos y evitar experiencias de riesgo.

Hablar de los riesgos es prevención y forma parte de la educación sexual. Por ello es necesario hablar del uso y abuso de las redes sociales; también de las consecuencias por consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Algunos MAPAS (mamá/papá) se preguntan en qué momento pasaron sus hijas e hijos, de la etapa del guácala a la experiencia de exponer su intimidad sexual en redes sociales. Sé que algunas personas pensarán en este momento que sus hijos e hijas son diferentes y no tienen todas estas inquietudes. En mis 29 años de experiencia he podido observar año tras año, la enorme diferencia que hay entre lo que los adultos creemos que saben los niños, las niñas y adolescentes, y lo que ellos/ ellas hablan a solas o durante alguno de mis talleres de educación sexual o en cualquier ambiente entre pares (de su edad).

El que tengan cuestionamientos no significa que hayan perdido la inocencia, sino que demandan información para disminuir la ignorancia y construir una sexualidad responsable.

Escucho a una gran cantidad de MAPAS (mamá/papá) que niega a sus hijos –sobre todo a sus hijas, la oportunidad de vivir y disfrutar sus

primeros noviazgos. Sugiero facilitar la experiencia del noviazgo, pues es la única manera en que cada mujer y hombre, puede darse cuenta de sus fortalezas y debilidades frente a una pareja. Vivir el enamoramiento y el amor son experiencias maravillosas cuando se viven sin culpa, con asertividad y armonía.

Deben aprender –desde años antes de su inicio- que la relación sexual es una decisión que debe vivirse por propia convicción y nunca por presión social ni bajo los efectos del alcohol y otras drogas –como estadísticamente sabemos que está sucediendo. Es necesario que nuestros jóvenes revisen algunos temas que les facilite la toma de decisiones responsable y congruente con sus propios valores. Considero que la educación sexual debiera llegar más oportunamente, tomando en cuenta datos que muchas investigaciones reportan:

- Cada día comienzan a más temprana edad los juegos eróticos y relaciones sexuales entre los jóvenes –requiriendo mayor información.
- Muchas de las infecciones de transmisión sexual son adquiridas en la adolescencia y no necesariamente por penetración. Es sorprendente el dato de que muchos jóvenes evitan la penetración vaginal, pero inician con sexo oral y/o anal “para seguir siendo vírgenes”.
- El alto número de embarazos no deseados durante la adolescencia y, por consiguiente, un gran número de mujeres –más que hombres- que abandonan los estudios por esta razón. México ocupa el primer lugar en embarazos de adolescentes.
- Los riesgos que corren nuestros niños, niñas y adolescentes a través del uso inadecuado de redes sociales.
- El aumento de casos de tráfico de personas y pornografía infantil.
- El abuso en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas que los dejan vulnerables a riesgos en su sexualidad.

## ¡MI SEXUALIDAD ES MI SEXUALIDAD!

### TEMARIO

1. **Buzón anónimo para explorar dudas.**
2. **Cómo vivo mi adolescencia.**
3. **Principales obstáculos en la construcción de tu proyecto de vida.**
  - Cuáles riesgos identifico alrededor. ¿Cómo prevenirlos?
  - ¿Sin alcohol no hay diversión? ¿Y luego qué sigue?
  - ¿Un embarazo en tu adolescencia?
  - ¡Estudias o trabajas!
4. **Noviazgo:** para conocerse, cuidarse y apoyarse mutuamente.
5. **Condonería:** prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

### ESTRUCTURA

Nota: Aunque el temario de secundaria y preparatoria es el mismo, la profundidad es diferente a la hora de manejar el tema. Además, la gran diferencia la hace cada pregunta que realizan en cada grupo.

#### Primera parte:

Sesión de hora y media. La primera y segunda parte trabajo solo con las y los adolescentes.

#### Receso de 20'

Sugerencia: que lleven refrigerio.

#### Segunda parte:

Sesión de hora y media.

#### Tercera parte:

Sesión para MAPAS (mamá/papá). Mientras las y los adolescentes deberán estar en otro espacio.



**Cupo**

Máximo : 14 niños(as).  
Acompañados de MAPAS (mamá/papá), estamos hablando de 30 personas que es la capacidad de un aula común.



**Duración**

4 horas aproximadamente



**Honorarios**

**\$ 14,000.00**

(Fuera de la ciudad de México hay que realizar cotización especial).

# Vicenta

Hernández Haddad

# Vicisitudes

[www.talleresdesexualidad.com](http://www.talleresdesexualidad.com)

[vicentahernandezhaddad@gmail.com](mailto:vicentahernandezhaddad@gmail.com)

**+52 (55) 5405 4976**

**Madroño No. 64**  
Colonia Xotepingo Coyoacán CDMX 04610